

**Приложение 2 к РПД К.М.01.03 Консультирование в тьюторской деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
3.	Дисциплина (модуль)	Консультирование в тьюторской деятельности
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК – 3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	УК – 1 УК-2 ПК - 3	- интегративные теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; - нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение;			Работа на практически х занятиях. Мультимедийн ая презентация «Значение консультирова ния в системе психолого- педагогическо го сопровождени я обучающихся с ОВЗ»
2.	Методологические основания консультирования в тьюторской деятельности.	УК – 1 УК-2 ПК - 3	теоретических и методических основ разработки и адаптации образовательных программ, способов корректировки образовательных программ, отбора педагогических технологий для реализации в процессе психолого- педагогического сопровождения младших школьниками с особыми образовательными потребностями, принципов и требований к проектированию индивидуальных образовательных			Работа на практических занятиях. Мультимедийн ая презентация «Теория консультативн ой работы» (на примере подхода одного из методологов.

			маршрутов на основе результатов мониторинга;			
3.	Технологии, формы и методы консультирования в тьюторской деятельности	УК – 1 УК-2 ПК - 3	особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.	- разрабатывать, адаптировать и корректировать образовательные программы с учетом данных мониторинга, - осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;	- интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга;	Работа на практических занятиях. Составление аннотации первоисточника по теме
4.	Особенности организации взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами в процессе тьюторского сопровождения	УК – 1 УК-2 ПК - 3	особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.	взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения.	навыками адаптации содержания образования и педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий.

					образовательными потребностями, корректировки образовательных программ с учетом результатов мониторинга; отбора и адресного использования педагогических технологий, реализации педагогических рекомендаций специалистов (логопедов, дефектологов, психологов);	
5.	Модели психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	УК – 1 УК-2 ПК - 3	закономерности развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общие и особые образовательных потребности с учетом характера нарушений развития;	взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения.	отбора и адресного использования педагогических технологий, реализации педагогических рекомендаций специалистов (логопедов, дефектологов, психологов);	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

зачет- «зачтено» -менее 61 балла, «зачтено» - 61-100 баллов

экзамен-

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2.Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность (2 балла)

4.4. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.5.Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.6. Ответ на экзамене (1 вопрос).

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание

Кейс: В школу поступил ребенок, имеющий трудности установления контакта, избирательность в еде, одежде, стереотипные навязчивые движения. Нарушена коммуникативная функция речи. В группе сверстников кричит, хаотично передвигается, с детьми не взаимодействует, учебная деятельность не сформирована, мотивация к обучению отсутствует.

Задание: Составьте схему консультирования родителей и педагога по сопровождению данного ребенка.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету

- 1 Роль консультирования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора в образовании.
3. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
4. Основные направления деятельности и функции тьютора.
5. Содержание консультативной работы в тьюторской практике.
6. Специфика педагогического консультирования.
7. Структура консультативной деятельности.
8. Методологические подходы и стратегии консультирования.
9. Цели педагогического консультирования.
10. Особенности консультирования по проблемам обучающихся с ОВЗ,
11. Фазы и этапы консультирования. консультирования обучающихся с ОВЗ.
12. Особенности организации взаимодействия по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов и разработке адаптированных образовательных программ в процессе консультирования.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Тьюторская деятельность в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовании.
3. Современные подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения и роль тьютора на каждом из них.
5. Основные направления деятельности и функции тьютора.
6. Содержание консультативной работы в тьюторской практике.
7. Специфика педагогического консультирования.
8. Объект и субъект консультирования в инклюзивном образовательном процессе.
9. Базовые психологические концепции как источники педагогического консультирования: психоаналитический подход (З.Фрейд), когнитивно-поведенческий подход (Й. Волпе), гуманистическая психология (Э.Фромм, Р. Мэй, К. Роджерс и др.), теория самоактуализации личности А. Маслоу.
10. Стратегии консультирования в зависимости от методологического подхода.
11. Цели педагогического консультирования.
12. Виды педагогического консультирования: диагностическое, экспертное, инструктивно-методическое, информационное, корректирующее, формирующее, социально-педагогическое.
13. Структура консультирования.
14. Фазы консультирования.
15. Этапы консультирования.
16. Типы консультирования.
17. Содержание консультативной деятельности тьютора.
18. Техники поддержания контакта в консультировании. Раппорт. Парафраз. Техники задавания вопросов.
19. Диагностика в процессе консультирования.
20. Артпедагогические методы в консультировании.

21. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы педагогического консультирования обучающихся и возможности их практического использования.
 22. Особенности организации консультативного взаимодействия.
 23. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития обучающихся, обратившихся за консультацией.
 24. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
 25. Формы консультативного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 26. Специфика консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
-

